

Пермский край  
город Лысьва  
МАУ ДПО “Центр научно-методического обеспечения”  
сетевой межмуниципальный методический проект  
“Цифровой мир. Таблицы”



# ТРКМЧП

(технология развития критического мышления через  
чтение и письмо).

Сборник заданий на основе таблиц.

Задания разработаны участниками проекта в номинации  
“Воспитатель детского сада”

2021 год

Печатается по решению редакционно-издательского совета МАУ ДПО «ЦНМО»

**ТРКМЧП (технология развития критического мышления через чтение и письмо). Сборник заданий, разработанных на основе таблиц, направленных на формирование УУД «Смысловое чтение». Из опыта работы педагогов – участников сетевого межмуниципального образовательного проекта «Цифровой мир. Таблицы»:** / сост. Скотынянская В.Э. Технический корректор – Котова Е.И. – Лысьва: МАУ ДПО «Центр научно – методического обеспечения», 2021. – с. 26.

Работа по развитию смыслового чтения становится все более актуальной для педагогов, поскольку умение воспринимать, понимать и осмысливать информацию – это ключевое умение для достижения метапредметных и предметных результатов, требуемых ФГОС.

Представляем электронный сборник материалов, разработанных педагогами образовательных организаций Лысьвенского городского округа, Пермского края в рамках реализации сетевого межмуниципального образовательного проекта «Цифровой мир. Таблицы», руководитель проекта Скотынянская Владлена Эдвардовна. Реализация сетевого проекта осуществлялась на этапе практического освоения стратегий развития смыслового чтения в ходе реализации муниципального сетевого проекта «В поисках смыслов», направленного на создание ресурсов, которыми могли бы воспользоваться педагоги для эффективной организации своей профессиональной деятельности по формированию и развитию УУД «Смысловое чтение». Одним из таких ресурсов и является данный сборник, показывающий занимательные таблицы, как эффективный инструмент работы с различными видами несплошных текстов, которые могут быть использованы воспитателями, педагогами-психологами детских садов.

Приглашаем всех, кто ставит перед собой задачу формирования и развития смыслового чтения, познакомиться с опытом наших коллег.

Авторские орфография и пунктуация сохранены.

## Оглавление

Концептуальная таблица.....	4
«Волк и лиса».....	4
Сравни два предмета.....	5
Тонкие – толстые вопросы .....	6
«Никита Кожемяка».....	8
Сводная (сравнительная) таблица .....	10
Как животные готовятся к зиме.....	12
Сравни овощи.....	14
Кто? Что? Когда? Где? Почему? .....	15
Составь рассказ по сюжетным картинкам. ....	16

## Концептуальная таблица

*Токарева Анастасия Сергеевна,*

*Воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад №27»,*

*Г. Лысьва.*

### **«Волк и лиса».**

Развитие речи.

Подготовительная к школе группа.

Тема занятия: “Чтение русской народной сказки «Волк и лиса».

Задание: после прочтения сказки воспитатель вместе с детьми заполняют таблицу.

<b>Герой</b>	<b>Внешний вид</b>	<b>Характер</b>	<b>Роль в сказке</b>
<b>Дед</b>			
<b>Волк</b>			
<b>Лиса</b>			

*Ефимова Валентина Юрьевна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад №27»,*

*г. Лысьва.*

## **Сравни два предмета.**

Средняя группа.

Познавательное развитие.

Тема занятия: «Сравни два предмета».

Предложить детям рассмотреть картинку, на которой изображено два предмета и сравнить их по некоторым признакам.

Объект сравнения	Яблоко	Мяч
Размер	маленькое	большой
Цвет		
Съедобный/несъедобный		
Сделано руками человека/сделано природой		

**Сравните предметы**



*Шелудько Галина Сергеевна,  
Воспитатель,  
МАДОУ «Детский сад №27»,  
г. Лысьва.*

**В. Бианки «Сова».**

Развитие речи.

Старшая группа.

“Чтение русской народной сказки В. Бианки «Сова».

После прочтения сказки воспитатель вместе с детьми заполняет таблицу.

<b>герой</b>	<b>Внешний вид</b>	<b>характер</b>	<b>Роль в сказке</b>
дед			
сова			
мышь			
корова			

*Мулькова Александра Николаевна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад №27»,*

*Г. Лысьва.*

**Крылатый, мохнатый да масляный.**

Развитие речи.

Старшая группа.

Тема занятия: «Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».

После прочтения сказки воспитатель вместе с детьми заполняют таблицу.

<b>Герой</b>	<b>Внешний вид</b>	<b>Характер</b>	<b>Роль в сказке</b>
<b>Мышь</b>			
<b>Воробей</b>			
<b>Блин</b>			
<b>Лиса</b>			

## Тонкие – толстые вопросы

*Токарева Анастасия Сергеевна,*

*Воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад №27»,*

*Г. Лысьва.*

### **«Никита Кожемяка».**

Развитие речи.

Подготовительная к школе группа.

Тема занятия: «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».

Прочитав сказку, дети с помощью воспитателя составляют свои вопросы, опираясь на таблицу «Тонких и толстых вопросов». Этот прием позволяет формировать: умение формулировать вопросы; умение соотносить понятия. «Тонкий вопрос» предполагает однозначный краткий ответ. «Толстый вопрос» предполагает ответ развернутый.

Примерные вопросы детей:

<b>«Тонкие вопросы»</b>	<b>«Толстые вопросы»</b>
В каком городе появился змей?	
Кого похитил змей?	Как Никита Кожемяка обхитрил змея?
Кто был сильнее змея?	
Сколько кож разом мог мять Никита?	Как дочь-царевна общалась с отцом и матерью?
Кого Никита запряг в соху, чтобы делить землю?	Как Никита смог победить змея?





*Гомзякова Дарья Владимировна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад №27»,*

*г. Лысьва.*

### **Путешествие по сказкам Чуковского.**

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром).

Старшая группа.

Тема занятия: «Чтение художественной литературы «Путешествие по сказкам Чуковского».

<b>Тонкие вопросы</b>	<b>Толстые вопросы</b>
Кто?	Почему он поступил именно так?
Что?	Что будет если он пойдёт туда?
Когда?	Когда это произошло? Из-за чего?
Зачем?	Зачем он так сказал?

*Шелудько Галина Сергеевна,*  
*Воспитатель,*  
*МАДОУ «Детский сад №27»,*  
*г. Лысьва.*

## **Заяц-хвастун.**

Развитие речи.

Старшая группа.

Тема занятия: «Чтение русской народной сказки «Заяц-хвастун».

Прочитав сказку, дети отвечают на вопросы воспитателя. Этот прием позволяет развить речь детей. Дает понимание о том, что на некоторые вопросы достаточно ответить кратко, как сказано в сказке, а на другие нужно подумать и дать развернутый ответ. Отвечая на толстые вопросы, дети понимают смысл сказки.

После прочтения сказки, воспитатель вместе с детьми заполняет таблицу.

<b>«Тонкие вопросы»</b>	<b>«Толстые вопросы»</b>
Кто главный герой сказки? Сколько зайцев было на гумно? Что делал заяц хвоста? Кому зайцы рассказали о зайце хвасте? Что говорил заяц хвоста про себя? Кто пришел на помощь вороне?	Как вы думаете, почему заяц помог вороне? Заяц после этой истории хвастался снова? Почему? Чему учит сказка? Давайте подумаем, что будет, если все и взрослые и дети будут хвастаться

## Сводная (сравнительная) таблица

*Токарева Анастасия Сергеевна,*

*Воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад №27»,*

*Г. Лысьва.*

### Как животные готовятся к зиме.

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром).

Старшая группа.

Тема занятия: «Как животные готовятся к зиме».

Дети вместе с воспитателем заполняют таблицу

Заяц	Белка	Линия сравнения	Медведь	Еж
+	+	Линяет, меняет шубку на теплую	+	
+	+	Линяет, меняет цвет шубки		
	+	Запасает корм		
		Запасает жир	+	+

	+	Строит и утепляет жилище	+	+
		Засыпает	+	+

*Ефимова Валентина Юрьевна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад №27»,*

*г. Лысьва.*

## **Сравни овощи.**

Средняя группа.

Познавательное развитие.

Тема: «Сравни овощи».

Предложить детям сравнить несколько овощей по некоторым признакам.

<b>Помидор</b>	<b>Огурец</b>	<b>Признак сравнения</b>	<b>Перец</b>	<b>Картофель</b>
+	-	Красного цвета	+	-
		Растет в земле		
		Имеет круглую форму		
		Растет в парнике		

*Мулькова Александра Николаевна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад №27»,*

*Г. Лысьва.*

## **Признаки времен года.**

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром).

Средняя группа.

Тема занятия: «Признаки времен года».

Дети вместе с воспитателем заполняют таблицу.

<b>Осень</b>	<b>Зима</b>	<b>Линия сравнения</b>	<b>Весна</b>	<b>Лето</b>
-	-	Солнце светит и греет	+	+
+	+	Солнце светит, но не греет	-	-
+	-	Деревья покрыты листвой	+	+
+	-	Идут дожди	+	+
+	+	Идет снег	+	-

## Кто? Что? Когда? Где? Почему?

*Ефимова Валентина Юрьевна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад №27»,*

*г. Лысьва.*

### Составь рассказ по сюжетным картинкам.

Средняя группа.

Развитие речи.

Тема занятия: «Составь рассказ по сюжетным картинкам».

Предложить детям рассмотреть сюжетную картинку и составить рассказ, ответив на некоторые вопросы.

Кто?	Что делает?	/Когда?	Где?	Почему?
Мальчик	Зарядку	Утром	Дома	Чтобы быть здоровым





*Мулькова Александра Николаевна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад №27»,*

*Г. Лысьва.*

### **Составление рассказа по сюжетным картинкам.**

Развитие речи.

Старшая группа.

Тема занятия: «Составление рассказа по сюжетным картинкам».

Предложить детям рассмотреть сюжетную картинку и составить рассказ, ответив на некоторые вопросы.

<b>Кто?</b>	<b>Что делает/ют?</b>	<b>/Когда?</b>	<b>Где?</b>	<b>Почему?</b>
Дети	Горку	Зимой	На улице	Чтобы кататься с нее



## **ЗНАЮ - ХОЧУ УЗНАТЬ - УЗНАЛ.**

*Гомзякова Дарья Владимировна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад №27»,*

*г. Лысьва.*

### **Защитники Отечества.**

Познавательное развитие.

Тема недели «Защитники Отечества».

Беседа с детьми.

<b>З</b> <b>что мы знаем</b>	<b>Х</b> <b>что мы хотим</b> <b>узнать</b>	<b>У</b> <b>что мы узнали или</b> <b>что нам осталось</b> <b>узнать</b>
Армия		
Солдаты		
Оружие		
Военная техника		

*Шелудько Галина Сергеевна,*  
*Воспитатель,*  
*МАДОУ «Детский сад №27»,*  
*г. Лысьва.*

## **Пернатые друзья.**

Старшая группа.

Окружающий мир.

Тема занятия: «Пернатые друзья».

Беседа с детьми на тему «Пернатые друзья» почему мы их так называем? Для чего нам их нужно подкармливать? После беседы заполнить первые два столбика. Дать задание домой (работа с родителями). На следующий день возобновить беседу. Посмотреть с детьми различные презентации. Спросить, что дети узнали дома и заполнить третий столбик. И обязательно всю зиму подкармливать птиц. Продолжать заполнять таблицу по мере того, что дети узнали нового.

<b>З</b>	<b>Х</b>	<b>У</b>
<b>что мы знаем</b>	<b>что мы хотим узнать</b>	<b>что мы узнали или что нам осталось узнать</b>

Зимой птиц нужно подкармливать	Что можно им давать?	<p>Узнали, что можно давать и что нельзя. Все птицы любят семечки.</p> <p>Оказывается, что каждая птица предпочитает свое меню.</p> <p>Нам осталось узнать, какая птица, что именно любит кушать</p>
--------------------------------	----------------------	--

*Забелина Александра Павловна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад №27»,*

*Г. Лысьва.*

## **Профессия продавец.**

Беседа по новой лексической теме.

Средняя-группа 4-5 лет.

Тема занятия: «Профессия продавец».

Таблица заполняется в ходе беседы, где дети отвечают воспитателю на вопросы во время утреннего круга.

<b>Что мы знаем?</b>	<b>Что хотим узнать?</b>	<b>Что нужно сделать, чтобы узнать?</b>
Он плачет, а потом ему дают деньги; смотрит за полками (Маша С.)	Откуда берут мясо, лимон – продукты? (Даша К.)	Сходить в магазин и посмотреть (Маша Т.)
Продавец тот, кто ждет, когда придут за покупками (Маша С.)	Какие есть магазины, почему они называются по-разному? (Степа Ш.)	Посмотреть в энциклопедии

Они заказывают продукты, делают акции (Варя А.)	Что делает продавец, когда нет покупателей? (Маша С.)	Попробовать поработать на кассе (Семен М.)
Фура привозит в магазин продукты (Семен М.)	Как работает касса? (Семен М.)	Спросить у мамы ил и папы (Наташа А.)
Работает на кассе (Наташа А. )	Как продавец узнает, сколько стоят продукты? (Наташа А.)	Спросить у продавцов (Даша К.)
Продавец продает все, он оплачивает покупки (Маша Т.)	Как оплачивают вещи? (Маша Т.)	Можно посмотреть фильм

## **Выглядит как звучит как...**

*Гомзякова Дарья Владимировна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад №27»,*

*г. Лысьва.*

### **Музыкальные инструменты.**

Познавательное развитие.

Беседа с детьми.

Тема занятия: «Музыкальные инструменты, рассматривание, знакомство».

<b>Выглядит как ....</b>	<b>Звучит как.....</b>
Барабан	Это интересно
Металлофон	Это ново!
Треугольник	Это необычно!
Бубен	Это по разному!



*Забелина Александра Павловна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад №27»,*

*Г. Лысьва.*

*Чтение художественной литературы*

*Средняя группа 4-5 лет*

*«Три поросенка»*

*«Двухчастный дневник»*

*После прочтения произведения, с ребятами разбираем характеры героев и заполняем таблицу при помощи смайликов (эмодзи)*

<i>Герои сказки</i>	<i>Характер</i>
	
	
	

